Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

20. Additionner 2 ou 3 nombres

Utilisez trois dés. Lancez-les et demandez quel est le plus grand des nombres à trois chiffres qui peut être obtenu. Écrivez-le au tableau. Recommencez en lançant deux dés. Faites additionner ces deux nombres. Reprenez en variant le nombre de dés lancés.

Selon le niveau des élèves, faites additionner trois nombres de deux chiffres ou deux nombres de trois chiffres.

21. Dictée de grands nombres

Dictez un grand nombre (4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 chiffres) et demandez aux élèves de l'écrire en chiffres.

Exemples : huit mille ; deux mille quatre cent vingt et un ; quinze mille sept ; trois cent quatre mille deux cents, trois millions quatre cent vingt-deux mille sept cent douze, etc.

22. Répertoire multiplicatif

Pour réviser le répertoire multiplicatif, proposez aux élèves d'écrire sur leur ardoise, les résultats de produits simples.

Exemples : « Combien font 6 × 8 ? », « 5 × 7 ? » etc.

À partir du résultat d'un produit, demandez aux élèves de trouver l'un des facteurs.

Exemples : « Combien de fois a-t-on 8 dans 56 ? », « Combien de fois a-t-on 9 dans 56 ? » (Pour ce second exemple, 56 n'est pas dans la table de 9, les élèves doivent donc trouver le multiple le plus proche.)

23. Multiples

Demandez aux élèves d'indiquer si un nombre donné est multiple de 2, de 5, de 10, de 3 ?

Faites-leur justifier leurs réponses.

Demandez-leur ensuite d'encadrer un nombre non multiple de 5 par les multiples de 5 les plus proches.

24. Multiplier par 10, 100, 1 000

Donnez aux élèves des nombres à un chiffre et faites effectuer les multiplications par 10, 100, puis 1 000.

Reprenez ensuite l'activité avec des nombres à deux chiffres.

© La Librairie des Écoles, 2026