Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

25. Diviser par 10, 100, 1 000

Proposez aux élèves des nombres qui se terminent par au moins un zéro. Demandez-leur de les diviser par 10.

Faites de même pour des nombres qui se terminent par au moins deux zéros et demandez-leur de les diviser par 100.

Poursuivez avec des nombres qui se terminent par au moins trois zéros à diviser par 1 000. Terminez avec des divisions par 20, 200, 2 000. Assurez-vous que les divisions tombent juste.

26. Triples et quadruples

Proposez aux élèves des nombres simples et faites-leur calculer les triples de ces nombres.

Exemples : 14, 130, 1 206, etc.

Poursuivez en demandant aux élèves de calculer les quadruples de nombres tels que, 40, 508, 910, etc.

Faites remarquer que pour calculer le quadruple d'un nombre, le plus simple est de doubler le nombre, puis de doubler de nouveau le résultat.

27. Estimer un ordre de grandeur

Proposez aux élèves des additions dont les nombres sont faciles à arrondir et demandez un ordre de grandeur du résultat.

Exemples : 703 + 897, 1 497 + 59, 678 000 + 2 021, etc.

Faites de même avec des soustractions : 1 501 – 705, 13 609 – 897, 51 900 – 198, etc.

28. Problèmes avec multiplications

Choisissez de petits problèmes avec des multiplications simples.

Exemple : « Une école a acheté 12 romans à 6 € chacun. Combien a-t-elle dépensé ? »

Utilisez des nombres comme 15, 25, etc.

29. Le compte est bon

Demandez aux élèves de trouver le nombre donné en combinant les opérations avec les nombres proposés.

Exemples : Nombre donné : 600

Nombres proposés pour les calculs ➔ 20, 8, 2, 10, 5

Exemple de calcul : 20 × 5 = 100 ; 8 – 2 = 6 ; 6 × 100 = 600 ; Nombre donné : 250

Nombres proposés pour les calculs : 5, 3, 2, 10, 10

Exemple de calcul : 10 ÷ 2 = 5 ; 5 × 5 = 25 ; 25 × 10 = 250 ; Nombre donné : 180

Nombres proposés pour les calculs : 10, 2, 20, 5, 20

Exemple de calcul : 20 × 10 = 200 ; 200 – 20 = 180.

30. Dominos et multiplications

Prenez un jeu de **dominos** classique. Tirez deux dominos et choisissez deux nombres formés par ces dominos.

Demandez aux élèves de multiplier ces deux nombres. L'objectif est de trouver le produit exact ou de s'en approcher le plus possible. Reprenez cette activité plusieurs fois

31. Dominos et divisions

Tirez deux **dominos** et écrivez au tableau l'un des nombres à quatre chiffres qui peut être obtenu. Demandez aux élèves d'écrire le quotient et le reste de la division de ce nombre par 10.

Par exemple : 6 524 divisé par 10 : quotient 652 reste 4.

Recommencez plusieurs fois.

Demandez ensuite le quotient et le reste de la division de ce nombre par 100, puis par 1 000.

Exemple : 6 524 divisé par 100 : quotient 65 reste 24. 6 524 divisé par 1 000 : quotient 6 reste 524.

Recommencez avec d'autres tirages de dominos.

32. Diviser par 4

Proposez un nombre multiple de 4, par exemple 844.

Demandez aux élèves de le diviser par 4. Faites remarquer qu'il est plus simple de le diviser par 2, puis encore par 2.

Recommencez avec plusieurs exemples, tels que 864, 1 024, 1 620, etc.

Si les élèves ne vous semblent pas en difficulté, poursuivez avec la division par 8 sur des nombres comme 832, 520, 4 104, etc. Vous ferez remarquer qu'il est souvent plus facile de diviser par 2, puis par 2, puis encore par 2.

© La Librairie des Écoles, 2026

33. Dictée de fractions

Donnez aux élèves des fractions à écrire sur leur ardoise.

Pour chacune, demandez-leur de préciser si elle est inférieure ou supérieure à 1.

Poursuivez en demandant aux élèves d'écrire une fraction de leur choix, en leur indiquant si elle doit être inférieure ou supérieure à 1.

34. Comparaisons de fractions

Proposez deux fractions de même dénominateur et demandez aux élèves de les ordonner.

Exemple : $\frac{7}{8}$ et $\frac{13}{8}$.

Proposez ensuite aux élèves deux fractions dont le dénominateur de l'une est le double du dénominateur de l'autre, puis invitez-les à les ordonner.

Exemple : $\frac{5}{3}$ et $\frac{8}{6}$.

35. Fractions égales

Utilisez **deux dés**. Faites un lancer. Demandez aux élèves d'écrire les fractions que l'on peut obtenir.

Par exemple, si le tirage est 3 et 4, on peut écrire $\frac{3}{4}$ ou $\frac{4}{3}$. Choisissez l'une des deux.

Demandez ensuite de trouver une fraction égale à la fraction choisie.

Les tirages de doubles du type $\frac{3}{3}$, $\frac{5}{5}$ permettent de revoir la forme des fractions égales à 1. Les tirages donnant des fractions du type $\frac{6}{3}$ ou $\frac{4}{2}$ permettent de retrouver la correspondance avec l'entier.

© La Librairie des Écoles, 2026