Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

50. Fractions égales

Proposez aux élèves des fractions comme $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{2}$, $\frac{3}{4}$, etc. Demandez-leur de trouver des fractions de dénominateur 100 égales à ces fractions données.

Choisissez uniquement des fractions dont le dénominateur soit l'un des nombres : 2, 5 ; 4 ou 10.

51. Compléments au millier supérieur

Proposez aux élèves des nombres à quatre chiffres et demandez-leur d'écrire sur leur ardoise ce qu'il faudrait ajouter à ces nombres pour atteindre le millier supérieur.

Faites la même chose avec des nombres à cinq chiffres et demandez ce qu'il faudrait ajouter pour atteindre la dizaine de milliers supérieure.

52. Multiplier 3 nombres (1)

Proposez aux élèves de faire des multiplications de trois nombres permettant de faire apparaître des multiplications par 10, par des multiples de 10, par 100, par des multiples de 100.

Exemples : $2 \times 37 \times 5 = 10 \times 37$; $25 \times 98 \times 4 = 100 \times 98$; $56 \times 4 \times 5 = 56 \times 20 = 56 \times 10 \times 2 = 560 \times 2 = 1\,120$; $8 \times 53 \times 25 = 53 \times 2 \times 4 \times 25 = 53 \times 200 = 10\,600$

53. Multiplier 3 nombres (2)

Proposez aux élèves de faire des multiplications de trois nombres permettant de faire apparaître des multiplications par 1 000 et par des multiples de 1 000.

Exemples : $250 \times 73 \times 4$; $500 \times 89 \times 4$; etc.

54. Diviseurs communs

Proposez deux nombres et demandez aux élèves de trouver les diviseurs communs à ces deux nombres.

Exemple : 36 et 24. Les diviseurs communs sont 1, 2, 3 et 6.

Choisissez également des cas où le seul diviseur commun est 1, comme 21 et 16.

55. Multiplier par 10, 100, 1 000 et 5, 20, 25

Donnez aux élèves des nombres à un chiffre et faites effectuer les multiplications par 10, 100, puis 1 000. Proposez les mêmes nombres à multiplier par 5, 50 et enfin 25.

Reprenez ensuite l'activité avec des nombres à deux chiffres. Rappelez que, pour multiplier par 50 et par 25, il est parfois plus simple de multiplier par 100, puis de diviser respectivement par 2 ou par 4.

56. Dictée de nombres décimaux

Demandez aux élèves d'écrire sur leur ardoise les nombres décimaux dictés, par exemple : 5 unités et 2 dixièmes, 16 unités, 8 dixièmes et 3 centièmes, etc.

N'oubliez pas de dicter des nombres avec des zéros intermédiaires, comme 3 unités et 5 centièmes, 1 dizaine, 4 unités et 8 millièmes.

Dictez aussi des nombres exprimés de la sorte : 31 dixièmes, 25 centièmes, etc.

57. Compter de dixième en dixième

Demandez aux élèves de donner le nombre obtenu en ajoutant un dixième à un nombre donné. Par exemple, si le nombre de départ est 8, les élèves doivent indiquer à tour de rôle le nombre obtenu après avoir ajouté à chaque fois 1 dixième. 8 ; 8,1 ; 8,2 etc.

Faites de même en retranchant 0,1 au nombre de départ.

Veillez à sélectionner des nombres entiers pour le départ.

© La Librairie des Écoles, 2026