Unité 6 Opérations sur les nombres décimaux

Calcul mental

Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

58. Le nombre mystère

Inscrivez une liste de nombres au tableau.

Exemples : 2,04 ; 2,004 ; 24,02 ; 24,04 ; 400,2 ; 2,4 ; 2,012.

Posez des énigmes auxquelles les élèves doivent répondre en écrivant sur leur ardoise le nombre répondant à la question.

Exemples : « Je contiens 4 centièmes et 2 unités. Qui suis-je ? », « Je suis plus grand que 2,04 et plus petit que 2,5. Qui suis-je ? », « Mon chiffre des centièmes est le double de celui des unités. Qui suis-je ? »

59. Arrondir à l'unité près

Demandez aux élèves d'indiquer le nombre entier le plus proche d'un nombre décimal donné en indiquant les deux entiers qui l'encadrent.

Exemple : « De quel entier 3,6 est-il le plus proche ? De 3 ou de 4 ? », « Pourquoi ? »

Proposez des nombres simples du type 4,2 ; 5,8 ; etc.

Proposez ensuite des nombres comprenant deux chiffres après la virgule du type 6,37 ; 0,82 ; etc.

60. Compter de centième en centième

Donnez un nombre décimal aux élèves et demandez-leur d'écrire sur leur ardoise le nombre obtenu si on lui ajoute un centième.

Exemples : 2,35 + 1 centième = 2,36
5,79 + 1 centième = 5,80 ; etc.

Faites la même chose en retranchant 1 centième à un nombre.

Veillez à systématiquement proposer des nombres comprenant deux chiffres dans la partie décimale : il s'agit de réactiver une notion sans mettre les élèves en difficulté, ils doivent pouvoir effectuer mentalement le calcul.

62. Compter de 0,5 en 0,5

Proposez aux élèves de compter à l'endroit de 0,5 en 0,5, d'abord à partir de 0, puis à partir d'un autre nombre entier.

Aidez-vous d'une ligne numérique.

À votre signal, faites-les ensuite compter à rebours.

Faites se lever chaque élève qui dit un nombre entier.

63. Compter de 0,2 en 0,2

Proposez aux élèves de compter de 0,2 en 0,2, d'abord à partir de 0, puis à partir d'un autre nombre entier.

Aidez-vous d'une ligne numérique.

À votre signal, faites-les ensuite compter à rebours.

Faites se lever chaque élève qui dit un nombre entier.

64. Additions simples

Proposez aux élèves de calculer sur leur ardoise des additions simples d'un nombre entier et d'un nombre décimal. Ils peuvent s'aider de la ligne numérique, mais ne doivent pas poser l'opération.

Exemples : 12 + 0,3 ; 4,2 + 5 ; etc.

Proposez-leur ensuite d'additionner deux nombres décimaux dont les parties décimales permettent d'obtenir une unité, par exemple : 2,5 + 3,5 ; 1,6 + 4,4 ; etc.

Enfin, proposez des additions simples avec retenues comme 5,7 + 0,9 ; 1,4 + 3,8 ; etc.

Remarque : Utilisez des nombres décimaux dont la partie décimale ne va pas au-delà du rang des dixièmes.

65. Soustractions de décimaux

Proposez aux élèves de calculer sur leur ardoise des soustractions simples d'un nombre entier et d'un nombre décimal.

Exemples : 12 – 0,3 ; 6 – 0,8 etc.

Proposez-leur ensuite de soustraire deux nombres décimaux simples.

Exemples : 7,9 – 1,8 ; 8,7 – 0,9 ; 14,45 –4 ;

Ils peuvent s'aider de la ligne numérique, mais ne doivent pas poser l'opération.

66. Doubles et quadruples

Demandez aux élèves d'écrire sur leur ardoise le double de 0,4, de 0,8, de 6,5, de 4,15, de 5,9, puis le quadruple de 4,5, de 1,4, de 5,2.

© La Librairie des Écoles, 2026

67 Moitiés et quarts

Demandez aux élèves de trouver la moitié de 4,8, de 1,6, de 0,4, de 7, de 5,8, de 5,3, puis le quart de 4,8, de 1,2, de 8,4.

68. Multiplier des nombres décimaux

Donnez des nombres décimaux aux élèves et demandez-leur de les multiplier par 10, 100 ou 1 000, puis par des multiples de 10, 100, ou 1 000.

Exemples : 3,157 × 10 ; 2,74 × 100 ; 7,361 × 1 000 ; 9,2 × 30 ; 11,51 × 400 ; 10,98 × 2 000.

© La Librairie des Écoles, 2026