Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

69. Multiplier un nombre décimal par 5 ou par 50.

Commencez par montrer aux élèves, en verbalisant, comment on peut calculer 5 fois 4,28 : c'est 10 fois 4,28 divisé par 2, donc c'est la moitié de 42,8, donc 21,4.

Proposez quelques calculs analogues. Les élèves ont le droit d'écrire sur leur ardoise les résultats partiels, mais PAS de poser l'opération :

5 × 22,6 5 × 4,84 5 × 0,86

Montrez ensuite aux élèves, en verbalisant, comment on peut calculer 50 fois 14,2 : c'est 100 fois 14,2 divisé par 2, donc c'est la moitié de 1 420 donc 710.

Proposez quelques calculs analogues. Les élèves ont le droit d'écrire sur leur ardoise les résultats partiels, mais PAS de poser l'opération :

50 × 0,18 50 × 62,1 50 × 4,48

70. Le facteur manquant

Proposez aux élèves de calculer des produits dont l'un des facteurs est manquant. Demandez-leur d'écrire ce facteur sur leur ardoise.

Exemples : 10 × **?** = 560 ; 63 × **?** = 630 ; 26 × **?** = 2 **6**00 ; **?** × 1 000 = 740 ; 3,5 × **?** = 35 ; ? × 1 000 = 7 500 ; 4,6 × ? = 460 ; ? × 10 = 7,8 ; etc.

71. Problèmes de multiplications et de divisions

Demandez aux élèves de résoudre des petits problèmes du type : « Damien achète 10 stylos à 1,85 € pièce. Combien va-t-il payer ? », « Un pot de peinture pèse 2,8 kg. Combien pèsent 1 000 pots ? », « Une boîte de 100 clous pèse 950 g. Combien pèse un clou ? »,

« Un jeu de construction contenant 1 000 planchettes en bois coûte 250 €. Combien coûte une planchette ? »

72. Jeu des dixièmes, centièmes, millièmes

Inscrivez un nombre entier inférieur à 10 au tableau, par exemple 7. Les élèves doivent observer ce nombre puis écrire, à votre signal, le dixième de ce nombre sur leur ardoise, (soit 0,7.)

Reprenez cette activité en demandant aux élèves d'écrire le centième des nombres donnés, puis le millième.

73. Problèmes sur la monnaie

Proposez des problèmes impliquant des données en euros, du type :

« Élodie achète des bonbons à 3,50 €. Elle donne un billet de 5 €. Combien la vendeuse lui rend-elle ? »,

« Lucie achète un livre à 8,70 €. Elle donne un billet de 10 €. Combien le vendeur lui rend-il ? »

© La Librairie des Écoles, 2026