Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

74. Doubles et moitiés

Invitez les élèves à trouver le double ou la moitié des nombres que vous leur indiquerez.

Exemples : « Quelle est la moitié de 3 ? » (1,5), « Quel est le double de 8,4 ? » (16,8), « Quelle est la moitié de 9 ? » (4,5), « Quel est le double de 7,5 ? » (15), etc.

75. Cartes à jouer et multiplications

Prenez un **jeu de 52 cartes**, et enlevez toutes les figures (roi, dame, valet).

Tirez 2 cartes au hasard, et formez un nombre à 2 chiffres avec ces 2 cartes. Écrivez-le au tableau.

Tirez une troisième carte ; c'est un nombre à 1 chiffre. Écrivez-le au tableau. (Si vous avez tiré un as, faites un autre tirage.)

Demandez aux élèves d'écrire le produit de ces deux nombres sur leur ardoise. Ils ont le droit d'écrire des résultats partiels, mais n'ont pas le droit de poser la multiplication. Il faut trouver la valeur exacte, ou s'en approcher le plus possible. Examinez les suggestions des élèves et demandez à celui qui a trouvé la meilleure réponse d'expliquer comment il a fait.

Par exemple, si on doit trouver 46 × 8, on peut calculer mentalement 40 × 8 = 320 et 6 × 8 = 48. En ajoutant, on obtient 368.

Recommencez en tirant cette fois deux fois 2 cartes et donc 2 nombres à 2 chiffres. La plupart du temps, on cherchera à obtenir une valeur proche du résultat.

Ils ont le droit d'écrire des résultats partiels, mais n'ont pas le droit de poser la multiplication.

Par exemple, si on a tiré 49 × 28, on peut prévoir que le résultat sera proche de 50 × 30 = 1 500.

76. Problèmes avec multiplications

Proposez aux élèves des problèmes impliquant des multiplications de nombres décimaux, du type : « Un litre d'huile pèse 0,9 kg. Combien pèsent 5 litres ? », « Combien valent 7,5 mètres de tissu à 4 € le mètre ? », « J'achète 6 litres de lait pour 5,40 €. Combien coûte 1 litre de lait ? »

77. Ordre de grandeur d'un résultat

Demandez aux élèves de trouver l'ordre de grandeur du résultat de quelques produits.

Exemples : 5,1 × 3,9 ; 60 × 10,3 ; 401 × 2,25 ; 800 × 0,78 ; etc.

Poursuivez avec un jeu « vrai ou faux ». Proposez des problèmes du type : « Paul achète 7 pizzas à 3,50 € la pizza. Il paiera environ 10 €. Vrai ou faux ? », « Enzo achète 5 bouteilles de jus de fruits à 0,95 € la bouteille. Il paiera environ 5 €. Vrai ou faux ? ».

78 Répertoire multiplicatif

Proposez aux élèves d'enrichir leur répertoire multiplicatif sur les nombres décimaux.

Invitez-les à identifier :
- combien de fois on trouve 0,5 dans 5 ; (10)
- combien de fois on trouve 0,5 dans 10 ; (20)
- combien de fois on trouve 0,25 dans 2 ; (8)
- combien de fois on trouve 0,25 dans 4 ; (16)
- combien de fois on trouve 0,75 dans 3 ; (4)
- combien de fois on trouve 0,75 dans 9. (12)

79. Trouver le signe opératoire

Demandez aux élèves de trouver le signe des opérations pour que le résultat soit égal à 10.

Exemples : 2,5 … 4 = 10 ; 5,6 … 4,4 = 10 ; 15 … 1,5 = 10 ; 12,7 … 2,7 = 10 ; etc.

80. Dominos et multiplications

Prenez un jeu de **dominos** classique. Tirez deux dominos et écrivez les deux nombres formés par ces dominos.

Demandez aux élèves de multiplier ces deux nombres. L'objectif est de trouver le produit exact ou de s'en approcher le plus possible.

Ils ont le droit d'écrire des résultats partiels, mais n'ont pas le droit de poser la multiplication.

Reprenez cette activité plusieurs fois.

© La Librairie des Écoles, 2026

81. Ajouter/soustraire 0,01

Donnez un nombre décimal aux élèves et demandez-leur d'écrire sur leur ardoise le nombre obtenu si on lui ajoute 0,01.

Exemples : 2,35 + 0,01 = 2,36 ; 5,79 + 0,01 = 5,80 ; etc.

Faites la même chose en retranchant 0,01 à un nombre.

Veillez à systématiquement proposer des nombres comprenant deux chiffres dans la partie décimale : il s'agit de réactiver une notion sans mettre les élèves en difficulté, ils doivent effectuer mentalement le calcul.

82. Diviser par 4

Proposez un nombre entier multiple de 4, par exemple 844. Demandez aux élèves de le diviser par 4. Faites remarquer qu'il est plus simple de le diviser par 2, puis encore par 2. Recommencez avec plusieurs exemples, tels que 864, 1 024, 1 620, etc.

Poursuivez avec la division par 8 sur des nombres comme 832, 520, 4 104, etc. Vous ferez remarquer qu'il est souvent plus facile de diviser par 2, puis par 2, puis encore par 2.

83. Conversions de mesures de longueurs

Demandez aux élèves d'écrire sur leur ardoise l'unité de mesure de longueur qui convient dans les égalités à trou proposées.

Exemples : 5 m = 500 … ; 1 500 mm = 15 … ; 9,6 km = 9 600 … ; etc.

84. Problèmes avec les longueurs

Proposez aux élèves des situations simples du type : « Mehdi mesure 1,50 m. Sa sœur mesure 15 cm de moins que lui. Combien mesure-t-elle ? », « Lucie a acheté 2 m de ruban et Margot en a acheté 20 cm de moins. Quelle longueur de ruban en mètres Margot a-t-elle achetée ? », « Lundi, Antoine a couru 2 km. Mardi, il a couru 1 500 m. Quelle distance en km a-t-il couru en deux jours ? »,

85. Calculs de périmètres (1)

Proposez aux élèves des mesures de rectangles et demandez-leur d'en calculer le périmètre. Proposez également de calculer le périmètre de carrés (qui sont des rectangles particuliers).

Dans un premier temps, prenez des mesures qui utilisent les compléments à 10.

Exemple : « Calculez le périmètre d'un rectangle dont la longueur mesure 23 cm et la largeur 17 cm. »

Utilisez aussi des mesures multiples de 25.

Exemple : « Calculez le périmètre d'un carré dont le côté mesure 75 cm. »

Proposez enfin des périmètres de carrés et demandez de trouver la longueur d'un côté

© La Librairie des Écoles, 2026