Règle générale
Les élèves peuvent écrire sur leur ardoise des résultats partiels, mais en aucun cas ils ne doivent poser d'opérations.
Selon le niveau des élèves, les questions en rose peuvent être réservées aux CM2.

86. Calculs de périmètres (2)

Proposez aux élèves de calculer le périmètre de figures quelconques dessinées au préalable au tableau. Par exemple, invitez-les à calculer le périmètre d'un triangle ayant deux côtés égaux, d'un triangle ayant trois côtés égaux, d'un losange non carré, d'un hexagone régulier, d'un quadrilatère quelconque dont on donnera la mesure des côtés.

Utilisez comme mesure des nombres multiples de 10, de 25 ou de 50 ainsi que des nombres utilisant les compléments à 10 comme dans la séance précédente.

87. Calculs d'aires

Proposez aux élèves de calculer l'aire de rectangles en donnant la mesure des côtés. Pensez à proposer des carrés. Choisissez des nombres comme 10, 20, 25, 50, 100, 200, 250, etc. pour les mesures d'au moins un des côtés afin de faire travailler les multiplications par ces valeurs.

Proposez également aux élèves de calculer la mesure d'un côté d'un rectangle dont on connaît l'aire et la mesure de l'autre côté.

Exemple : « L'aire d'un rectangle est de 56 m^2. On sait que l'un de ses côtés mesure 8 m. Quelle est la mesure de l'autre côté ? »

88. Conversions de mesures de masse et de contenance

Demandez aux élèves d'écrire sur leur ardoise l'unité de mesure de masse qui convient dans les égalités à trou proposées.

Exemples : 7 g = 700 … ; 5 500 g = 5,5 … ; 2,8 kg = 2 800 … ; etc.

Procédez de même avec des mesures de contenance (en L, dL, cL, mL).

Exemples : 5 L = 50 … ; 2 500 cL = 25 … ; 42 cL = 420 …

© La Librairie des Écoles, 2026